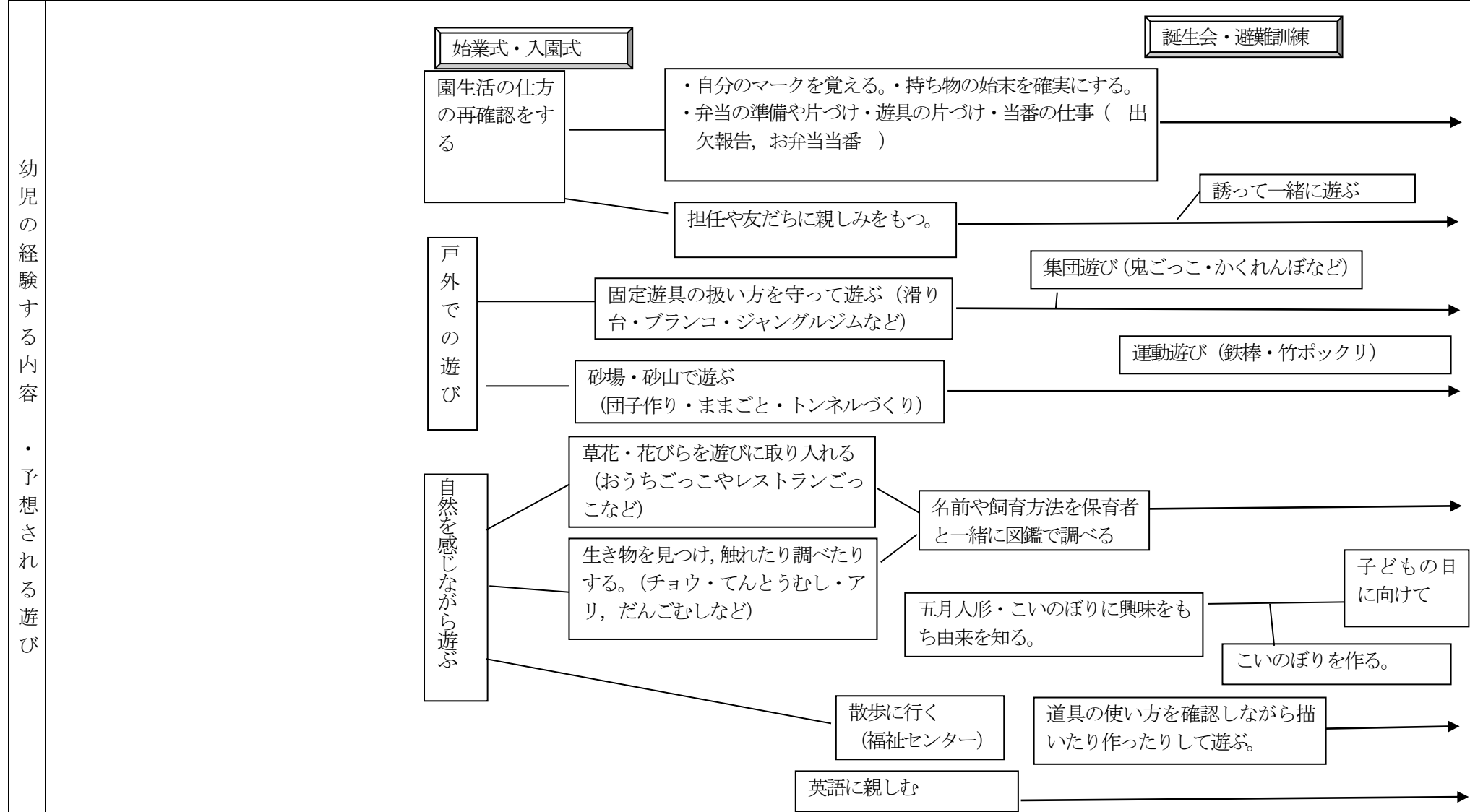


<p>予 想 さ れ る 幼 児 の 姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは進級したことを喜び、期待をもって登園している。しかし、中には保育室や担任が変わり、少し戸惑った不安な気持ちを感じる子もいる。 室内の目新しいおもちゃに興味を示し、一人ひとりが気になる玩具で遊んで一人遊びになっている。 園庭に出て花や春の自然に興味をもちながら、のびのびと遊ぶ姿が見られる。 春休み明けで、すぐに園生活の流れを思い出して持ち物の整理や衣服の着脱など自分のことを進んでしている子と、自分でする習慣を取り戻すのに時間のかかる子がいる。 	<p>ね ら い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進級した喜びを感じ、出来ることは自分でしようとする。 ○好きな遊びを見つけて楽しみ、安心して生活する。 ○身近な春の自然に親しむ。 	<p>家 庭 ・ 地 域 と の 連 携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春休みの約束表を見たり、保護者の話を聞いたりして休み中の様子を把握する。 ・基本的な生活習慣がどの程度身についているかを把握し、保護者と連携しながら整えていく。 ・一人一人の様子を見ながら幼児理解を図り、保護者との連携をとっていく。 ・クラスだよりやボードなどで園での生活・遊びの様子を伝えていく。
--	---	---	--

1 週	2 週	3 週	4 週	○環 境 ・ ☆援 助
-----	-----	-----	-----	-------------



☆不安そうにしていたり、緊張している幼児に笑顔で迎え入れ、優しく声をかけたりスキンシップを図りながら、安定した気持ちができるようにしていく。

○持ち物を片づける場所に目印になるシールを貼り、片づけやすいようにしておく。

☆新しい生活の仕方をわかりやすく知らせ、できることは自分でするように話し、できたときを十分に認め自分でやろうという気持ちができるようにする。

○好きな遊びが見つけられるように、場の設定や遊具用具を設定しておく。

☆思いの行き違いなどから起こってしまうトラブルに対しては、様子を見て保育者が仲立ちとなったり、互いの思いを代弁したりし、理解し合えるようにする。

☆異年齢で遊ぶ楽しさを味わえるように、異年齢の集団遊びの場へ子ども達を誘い、保育者も一緒に参加して遊びを楽しんでいく。

☆遊具や固定遊具等の安全な遊び方について再度知らせ、危険のないようにする。

☆積極的に戸外に誘い出し、春の季節の心地よさを感じて遊べるようにし、体をしっかり動かして遊べるようにしていく。

☆子ども達と共に園内外を散策し、自然の美しさや不思議さに気づけるように働きかける。

☆子ども達の発見や驚きを受け止め、子どもの思いに共感する。

○摘んだ草花を飾る花瓶や、春の自然に関する絵本や図鑑を用意しておき、興味関心が広がるようにする。

○必要に応じて保育者も遊びに参加し、子ども達と一緒に遊びの場を工夫し、遊びが発展していくようにする。

☆五月人形を見たり、こいのぼりを揚げたりしてこどもの日に興味をもてるようにする。

☆こどもの日の由来について分かりやすく知らせていく。

○保育者も大きな声で英語を話し、楽しい雰囲気になるように働きかける。

<p>生活のおさえ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣を見直す。 登園時間を守る。 ハンカチ、ティッシュを持参する。 持ち物を丁寧に始末する。 トイレのスリッパをそろえる。 排泄後は手を洗う。 ・食事を終えたら、弁当を自分で包む。 ・自分のシールを覚え所定の場所に自分で持ち物を片づける。 	<p>歌・手遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ようこそこんにちは ・つくしんぼ ・ちゅうりっぷ ・あくしゅでこんにちは ・せんせいとおともだち ・しあわせならてをたたこう ・こいのぼり ・キャベツのなかから 	<p>絵本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつ ・ そらいろのたね ・ はるのはな ・ てんとうむしのてんてんちゃん ・ あげる ・ はらぺこあおむし ・ こいのぼり 	<p>行事</p> <ul style="list-style-type: none"> 8日 始業式 9日 午後保育預かり保育開始 10日 入園式 , 預かり保育中止 12日 福祉センター (年中, 年長) 22日 身体測定 23日 尿検査① 24日 誕生会 , 避難訓練 24日~26日 個人懇談週間
---	---	--	--

